

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

Протокол № 7 от 19.06.24

СОГЛАСОВАНО:

Общее родительское собрание

Протокол № 2 от 20.03.24

СОГЛАСОВАНО:

Студенческий совет

Протокол № 10 от 21.06.24

УТВЕРЖДАЮ:

директор КГАПОУ ПСК

И.А. Коновалов

подпись Ф.И.О.

«24» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии/специальности

08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»

на период 2024-2025 гг.

Пермь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад Колледжа.....	8
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
2.2.1 Модуль «Аудиторные занятия».....	10
2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность».....	12
2.2.3 Модуль «Кураторство»	12
2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела Колледжа».....	13
2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	13
2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	14
2.2.7 Модуль «Самоуправление»	14
2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность».....	14
2.2.9 Модуль «Профессионально трудовое воспитание»	15
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей».....	16
2.2.11 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	18
3.1. Кадровое обеспечение	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..	24
3.4 Анализ воспитательного процесса	24
Основные направления анализа воспитательного процесса:	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304);
- Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Закон Пермского края № 669 - ПК 05.07.2021 «О молодежной политике в Пермском крае» от 17 июня 2021 г.
- Приказ Минпросвещения России от 13.07.2023 N 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 "Информационное моделирование в строительстве";
- Закон Пермского края № 669-ПК от 05.07.2021 «О молодежной политике в Пермском крае»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Устав краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Пермский строительный колледж» от 18 июня 2018 года СЭД – 26-01-06-577;
- Изменения в Устав КГАПОУ "Пермский строительный колледж";
- Календарный план воспитательной работы КГАПОУ ПСК, который конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые проводит Колледж.

ФГОС СПО по специальности *08.02.15 Информационное моделирование в строительстве*, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 13.07.2023 N 531 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 "Информационное моделирование в строительстве" федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" от 18.05.2023 № 371.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *08.02.15 «Информационное моделирование в строительстве»*.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования *2 года 10 месяцев.*

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора, руководитель отдела по воспитательной и профилактической работе, советник директора по воспитанию, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, заведующая отделом практики, мастера, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в Колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его

традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися **личностных результатов**:

Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2

Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8

Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Колледжа

Пермский строительный колледж учебное заведение с многолетней традицией качественного образования, выпускники которого успешны, востребованы на предприятиях и организациях строительного комплекса города Перми.

Подготовка техников-строителей началась на Западном Урале в 1917 году, когда горнозаводское отделение реального училища было преобразовано в самостоятельное Техническое училище, на базе которого было открыто дорожно-строительное отделение. В связи с начавшейся в стране индустриализацией, потребность в специалистах-строителях возросла. Пермский Горисполком добивается открытия в Перми самостоятельного строительного техникума, что было закреплено приказом ВСНХ СССР № 1155 от 4 апреля 1930 года. Вновь образованный техникум не имел своего здания и начал свою работу в арендованном первом этаже школы №22 по ул. К. Маркса (Сибирская), 80.

В 1932 году Пермский строительный техникум был передан «Росстроем» в Наркомат коммунального хозяйства РСФСР и был переименован в Пермский техникум коммунального строительства, который в конце 30-х и начале 40-х несколько раз менял вывеску - Пермский техникум коммунального строительства, Пермский жилищно-коммунальный техникум. Для удовлетворения потребности строительства и коммунального хозяйства в специалистах техникум открывает новые отделения: в 1932 году производство архитектурной керамики; в 1937 году силикатное производство. В 1936 году было открыто заочное отделение.

В 1932 г. техникум въехал в недостроенную двухэтажную часть здания по адресу ул. Верхотурской, 72 (с 1940 г. – Н. Островского, 60). Ремонтные работы выполняли учащиеся техникума. Строительство было завершено в 1939 г.

В марте 1944 г. постановлением Наркомхоза РСФСР техникуму присвоено название Молотовский жилищно-коммунальный техникум, в 1946 году – Молотовский коммунально-строительный техникум.

В Великой Победе над фашистской Германией участвовали преподаватели и учащиеся техникума, контингент учащихся значительно сократился, но в годы Великой отечественной войны обучение в техникуме продолжалось. За период 1941-1945 гг. МКСТ подготовил 143 специалиста. В период войны 1941-1945 году директором техникума был Баранов А.А.

В 1947 году техникуму было возвращено здание по ул. Островского, 60 в крайне изношенном, аварийном состоянии. Восстановительные работы длились несколько лет. В техникуме работал небольшой, но дружный педагогический коллектив: Шутов А.Н., Табунова П.Г., Оборина Е.В., Рихтер К.В., Кауфман В.Г., Вайсблат Б.М., и др., директор - Митягин Л.И.

За период с 1946 по 1958 годы коммунально-строительный техникум подготовил и выпустил 1316 техников.

Распоряжением Пермского Совнархоза от 8 августа 1958 года Пермский коммунально-строительный техникум и Пермский горный техникум были объединены в новое учебное заведение с названием Пермский строительный техникум (ПСТ).

Новый техникум – ПСТ разместился в четырехэтажном здании бывшего горного техникума по Комсомольскому проспекту, 51 а, построенном в 1950-1952 годах (из них 60% площадей арендовал горный институт). ПСТ получил от горного техникума учебные мастерские по улице Пионерской, 6 – двухэтажное здание, построенное в 1950-1952 годах с цехами столярным и механическим отделениями – сварочным и кузнечным, с гаражом и котельной. Также получил общежития №№ 5,6,9,10,

построенные на усадьбе учебного корпуса. Общежития № 5 и 6 арендовал горный институт. Мастерские для прохождения учебной практики использовались совместно с горным институтом.

От коммунально-строительного техникума новый техникум получил учебный корпус по ул. Островского, 60. Из них 50 % учебной площади сразу же было арендовано Научно-исследовательским угольным институтом Пермского Совнархоза. Также ПСТ получил строящееся здание общежития по ул. Рабоче-Крестьянской, 19.

После объединения техникумов общий контингент учащихся нового учебного заведения составил 1132 человека: на дневном отделении – 857 человек, на заочном отделении специальности «ПГС» - 93 человека.

23 марта 1992 года техникум преобразован в Пермский строительный колледж.

С этого момента осуществляется подготовка специалистов повышенного уровня, подготовка техникумов-архитекторов, младший архитектор по интегрированному учебному плану совместно с Уральской Государственной архитектурно-художественной академией, ведется подготовка младших инженеров - экономистов по специальности "Коммерческая деятельность в строительстве.

К этому времени в основном сформировалась учебно-материальная база: 32 учебных кабинета, 5 лабораторий, 5 классов- тренажеров в учебных мастерских, 2 компьютерных класса, 3-х зальный спортивный корпус с оздоровительным центром, столовая на 200 мест, медпункт, библиотека с читальным залом.

Обучение вели 56 преподавателей и мастеров производственного обучения, среди них 11-имеют высшую квалифицированную категорию. По ряду дисциплин, особенно повышенного уровня, занятия вели работники Вузов города, ведущие специалисты предприятий и организаций города. За время существования колледжа подготовлено более 25 тысяч специалистов со средним специальным образованием для различных отраслей народного хозяйства страны.

Сегодня в колледже реализуются такие специальности как «Архитектура», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» ; «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»; «Водоснабжение и водоотведение»; «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»; «Информационное моделирование в строительстве»; «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» «Реставратор строительный»; «Кровельщик».

Колледж занимает ведущие позиции в подготовке специалистов среднего звена для строительной отрасли региона.

Миссия воспитательного отдела Колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия Колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей.

Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соперничество между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни Колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на официальном сайте Колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте».

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в Колледже функционирует:

дискуссионный клуб по направлениям, студенческий спортивный клуб «ЕРМАК», организованы творческие кружки и спортивные секции. В Колледже сформирован Студенческий актив.

В структуру студенческого самоуправления входят: отчетно-выборная студенческая кампания, Студенческий совет колледжа, стратостаты, активы групп, редколлегия газеты «ГОСТ», медиа центр, «Движение первых»

Студенты колледжа принимают участие в обучении студенческих активов РЦ «Команда ПРОФИ» Пермского края, в краевых и Всероссийских студенческих мероприятиях: слеты и форумы, фестивали и конференции, а также являются активными участниками краевых олимпиад и конкурсов.

Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Колледж имеет удобное местоположение – центр города, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать со многими театрами, музеями, библиотеками. Так же на базе Колледжа проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение активных и интерактивных форм учебной работы:

- просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу Колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания:

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
СГ.01 История России	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16
СГ.04 Физическая культура	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16
СГ.06 Основы бережливого производства	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 15
ОП.02 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ОП.03 Проектирование многоэтажных зданий	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13
ОП.04 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17
ОП.05 Основы BIM-моделирования	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16
ОП.06 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 16
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 16
ОП.08 Инженерная графика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 12
ОП.10 Охрана труда	ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 16
МДК.01.01 Техническое сопровождение информационного моделирования зданий	ЛР 5, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16
МДК.02.01 Проектирование и моделирование строительных конструкций с применением автоматизированной системы управления технологическими процессами	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15

МДК.03.01 Организация и выполнение работ по разработке, использованию, хранению структурных элементов информационной модели зданий	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 17
МДК.04.01 Выполнение работ по должности: 21299Делопроизводитель	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 17

2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами Колледжа;
- экскурсий (в музей, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в РФ, мире.

2.2.3 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях Колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела Колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает: общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами; вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел:

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за активное участие в жизни Колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Колледжа, своей местности, города, региона; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими субъектами.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «новостных и информационных», стендов в помещениях, содержащих в доступной форме новостную информацию гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях;
- популяризация символики Колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В Колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – актовый зал.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей и кураторов), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий; целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, опекаемых и приемных детей.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в Колледже предусматривает:

- организацию и деятельность Студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся Колледжа по вопросам управления Колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Колледже.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования (СПТ);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, антитабачные, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых краевых профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:

- Участие в VII Всероссийском правовом диктанте «Диктант Победы»;
- Прошли обучение навыкам оказания первой помощи;
- Организовали и поучаствовали в Интеллектуальной игре «Своя игра» приуроченной ко Дню народного единства;
- День права.
- Участие в акции "Дети России».
- Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью».
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».
- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за ЗОЖ».
- Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровое будущее»;
- Музыкально-литературная программа, приуроченная ко Дню Победы. Активная работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется всеми кураторами учебных групп: уроки мужества, уроки истории, уроки толерантности, уроки по финансовой грамотности.

2.2.9 Модуль «Профессионально трудовое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала профессионально трудового воспитания в Колледже предусматривает:

- Игры профессиональной направленности: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), развивающие у обучающихся организаторских и управленческих умений и навыков работы в учебном и трудовом коллективе, и воспитывающие профессиональную этику;
- Психологические тренинги по мотивам обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании, развитию коммуникативных навыков общения, личностного роста, по формированию умений и навыков самовоспитания и самообразования;
- Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Проведение выставок, ярмарок профессий, презентация студенческих работ, конкурсов по данной направленности, профессиональных конкурсов;

- Мероприятий, приуроченных к профессиональным датам;
- Научно-практических конференций по проблемам профессионально-трудового воспитания;
- «Дней открытых дверей» и «Недель мастерства»;
- Деловых игр, тестов, тренингов на выявление профессиональных наклонностей, кураторских часов на профориентационные темы, встреч с представителями выбранной профессии;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения;
- Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в целях профилактики суицидального поведения, употребления наркотических и психотропных веществ, употребление табачных изделий и т.д.;
- Управление МВД России ОП № 7 по г. Перми (дислокация Свердловский район);
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Свердловского района;
- ТУ Министерства социального развития Пермского края по г. Перми, отдел опеки над несовершеннолетними гражданами по Свердловскому району;
- ГБУ «Управление общежитиями среднего профессионального образования Пермского края».

2.2.11 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в Колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальностью и условиях работы; участие обучающихся Колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций города и края:
 - презентация специальностей на профессиональных пробах;
 - мастер-класс «Пеперкрафт»;
 - мастер-класс «Мозаика из битой керамической плитки»;
 - мастер-класс «Гипсовая отливка»;
 - мастер-класс «Крыша мира- крыша из металлических листов»

- экскурсия в Музей колледжа;
- экскурсия в мастерскую Колледжа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, заместителя директора, руководителя отдела по воспитательной и профилактической работе, кураторов учебных групп, преподавателей, руководителя учебной части, заведующих отделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, библиотекарь, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Должность	Функционал
Директор	– Осуществление руководством образовательным учреждением. – Системная образовательная и административно-хозяйственная работа образовательное учреждение. – Реализация федерального государственного образовательного стандарта. – Формирование контингента обучающихся, охрана их жизни и здоровья во время образовательного процесса. – Определение стратегии, цели и задачи развития образовательного учреждения. – Соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.
Заместитель директора	– Организация текущего и перспективного планирования деятельности образовательного учреждения. – Координирования работы преподавателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации. – Контроль качества образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективности оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
Руководитель отдела по воспитательной и	– Организация текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности образовательной организации.

профилактической работе	– Осуществление общего руководства деятельностью кураторов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– Оказание содействия в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса. – Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов. – Создание условий для самореализации обучающихся в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, в том числе проекты и программы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» (далее — Движение Первых), включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. – Оказание содействия в проведении учебных занятий, воспитательных и иных мероприятий с использованием достижений в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. – Способствование развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, оказание помощи в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, возрастных интересов, потребностей обучающихся; организация их коллективно-творческой деятельности.
Педагог-организатор	– Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. – Создание условий для реализации обучающихся в различных видах творческой деятельности. – Организация работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых. – Руководство работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому,

	художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. – Организация вечеров, праздников, экскурсий. – Поддержка социально значимых инициатив, обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
Педагог- психолог	– Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. – Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся. – Оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. – Проведение психологической диагностики, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы. – Составление психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. – Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся.
Социальный педагог	– Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. – Изучение особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. – Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. – Выступление посредником между обучающимися учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. – Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися. – Принятие мер по социальной защите и социальной помощи. – Организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив,

	реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении
Куратор	– Изучение индивидуальных особенностей студентов. – Изучение и анализ состояния и условий семейного положения и воспитания каждого студента. – Прогнозирование результатов воспитательной деятельности; построение модели воспитания в группе, соответствующей воспитательной системе колледжа в целом. – -Создание условий для формирования коллектива группы; организация и стимулирование разнообразных видов деятельности студентов в коллективе группы. – Оказание помощи в планировании общественно значимой деятельности студентов, сотрудничество в деятельности органов студенческого самоуправления. – Поддержание связей семьи и колледжа, колледжа и социума. – Организация индивидуальной работы со студентами, участие в работе педагогических и методических советов, административных совещаний, совета по профилактике колледжа. – Ведение документации руководителя учебной группы (куратора) и журнала учебной группы.
Руководитель учебной части	– Организация текущего и перспективного планирования деятельности структурного подразделения. – Контроль выполнения плановых заданий, координация работы преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. – Контроль качества образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитанников, обеспечение уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. – Контроль за учебной нагрузкой обучающихся.
Заведующий отделением	– Организация и непосредственное руководство учебно-воспитательной работой отделения. – Анализ успеваемости студентов; подготовка мероприятий по обеспечению высокой успеваемости отделения. – Контроль за дисциплиной студентов отделения, рассмотрение вместе с общественной организацией нарушений дисциплины, распорядка дня и правил внутреннего распорядка студентами.

Преподаватель	– Проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – Организация и контроль самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траекторий (программ). – Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. – Оценка эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, – Поддержка учебной дисциплины, режима посещения занятий. – Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).
Библиотекарь	– Организация работы по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленной на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. – Осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности.
Преподаватель физической культуры	– Планирование и организация проведения учебных занятий по физическому воспитанию (физической культуре). – Организация учета успеваемости и посещаемости занятий обучающимися. – Внедрение наиболее эффективных форм, методов и средств физического воспитания обучающихся, контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. – Организация и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий.

Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	– Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. – Организация разнообразных видов деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. – Участие в планировании и проведении мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся. – Ведение учета военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. – Разработка плана гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. – Организация занятий по ГО с работниками образовательного учреждения, проведение командно-штабных, тактико-специальные учений и другие мероприятия по ГО. – Участие в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. -Проведение практических занятий и тренировок обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. – Контроль за соблюдением обучающимися правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки.
---	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Правила внутреннего распорядка для студентов КГАПОУ ПСК;
- Положение «О студенческом общежитии»;
- Положение «О воспитательном отделе»;
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- Положение о Службе медиации КГАПОУ ПСК;
- Положение «О кураторе учебной группы»;
- Положение «О методическом объединении кураторов»;
- Положение «О студенческом совете»;
- Положение «О научном студенческом обществе»;
- Положение «О проведении профессиональных проб»;
- Положение «О социальной поддержке детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»;
- Положение «О порядке распределения мест в студенческих общежитиях и порядке вселения студентов»;
- Положение «Об организации и оказании первой мед. помощи»;

- Положение «О спортивных секциях»;
- Положение «О стипендиальном обеспечении студентов КГАПОУ ПСК»;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Инструкция по вопросам организации личной безопасности обучающихся и сотрудников

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поддержка социально значимых инициатив, обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Порядок и система применения мер материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте КГАПОУ ПСК «О стипендиальном обеспечении студентов КГАПОУ ПСК».

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:
 - описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
 - наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
 - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
 - оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
 - наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
 - оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.
2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:
 - проводимые в Колледже дела и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в дела Колледжа, проекты и мероприятия на краевом, региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
 - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
 - профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического

учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится руководителем отдела по воспитательной и профилактической работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде аналитического отчёта, составляемого руководителем отдела по воспитательной и профилактической работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором.