

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет

Протокол № 5 от 12.02.2022

СОГЛАСОВАНО:

Общее родительское собрание

Протокол № 2 от 19.02.2022

СОГЛАСОВАНО:

Студенческий совет

Протокол № 5 от 21.02.2022

УТВЕРЖДАЮ:
директор КГАПОУ ПСК

И.А. Коновалов

подпись Ф.И.О.

«24» 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по профессии/специальности

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

на период 2025-2028 гг.

Пермь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	5
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры воспитания, реализующей программы СПО.....	7
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Колледжа, реализующей программы СПО	10
2.1 Уклад Колледжа	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»	15
2.2.2 Модуль «Кураторство».....	16
2.2.3 Модуль «Наставничество»	16
2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела Колледжа»	17
2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	17
2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	18
2.2.7 Модуль «Самоуправление».....	18
2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность».....	19
2.2.9 Модуль «Профессионально трудовое воспитание».....	20
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»	20
2.2.11 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..	28
3.4 Анализ воспитательного процесса	28
Основные направления анализа воспитательного процесса:	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304);
- Федерального закона от 05.02.2018 г. №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Минпросвещения России от 28.06.2023 N 469 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение;
- «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Устав краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Пермский строительный колледж»;
- Календарный план воспитательной работы КГАПОУ ПСК, который конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые проводит Колледж.

ФГОС СПО по специальности 08.02.04 *Водоснабжение и водоотведение*, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 28.06.2021 N 469 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение; федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023 № 371.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный*.

Сроки реализации рабочей программы воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора, руководитель отдела по воспитательной и профилактической работе, советник директора по воспитанию, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующая отделом практики, мастера, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в Колледже: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам, правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры воспитания, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в

обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Колледжа, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для культурного, научного и социально-экономического развития страны.

Осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни города Перми и Пермского края.

Проявление гражданско-патриотической позиции, готовность к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентир на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознание и деятельное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Приобретение опыта гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной профессией, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей.

Стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов.

Осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийской идентичности.

Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Духовно-нравственное воспитание

Сознающий значимость профессии для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации.

Проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимание и деятельное выражение понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способность вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентир на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладание сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Сознающий значимость выбранной профессии для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества.

Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства.

Признающий значимость учёта традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве.

Признающий значимость и ценность и проявляющий деятельное уважение к исторически сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры.

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентир на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Стремящийся к трансляции в процессе творческого самовыражения ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек.

Понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих соблюдения техники безопасности при проведении работ.

Выражение на практике установок на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, регулярная физическая активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрация навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрация и развитие своей физической подготовки, необходимой для избранной профессиональной деятельности, способности адаптации к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективности действий в чрезвычайных ситуациях.

Профессионально-трудовое воспитание

Применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех её требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере, реконструированию и применению технологий предшествующих эпох и технологических укладов.

Готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии с поставленными профессиональными задачами.

Выражение осознанной готовности к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимание специфики профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовности учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентир на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства.

Понимающий важность своей профессии для пропаганды экологической культуры.

Развитие опыта экологической направленности, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующей его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Принимающий участие в научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности.

Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладание представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированном выражении понимания значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрация навыков критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Колледжа

Пермский строительный колледж учебное заведение с многолетней традицией качественного образования, выпускники которого успешны, востребованы на предприятиях и организациях строительного комплекса города Перми.

Подготовка техников-строителей началась на Западном Урале в 1917 году, когда горнозаводское отделение реального училища было преобразовано в самостоятельное Техническое училище, на базе которого было открыто дорожно-строительное отделение. В связи с начавшейся в стране индустриализацией, потребность в специалистах-строителях возросла. Пермский Горисполком добивается открытия в Перми самостоятельного строительного техникума, что было закреплено приказом ВСНХ СССР № 1155 от 4 апреля 1930 года. Вновь образованный техникум не имел своего здания и начал свою работу в арендованном первом этаже школы №22 по ул. К. Маркса (Сибирская), 80.

В 1932 году Пермский строительный техникум был передан «Росстроем» в Наркомат коммунального хозяйства РСФСР и был переименован в Пермский техникум коммунального строительства, который в конце 30-х и начале 40-х несколько раз менял вывеску - Пермский техникум коммунального строительства, Пермский жилищно-коммунальный техникум. Для удовлетворения потребности строительства и коммунального хозяйства в специалистах техникум открывает новые отделения: в 1932 году производство архитектурной керамики; в 1937 году силикатное производство. В 1936 году было открыто заочное отделение.

В 1932 г. техникум въехал в недостроенную двухэтажную часть здания по адресу ул. Верхотурской, 72 (с 1940 г. – Н. Островского, 60). Ремонтные работы выполняли учащиеся техникума. Строительство было завершено в 1939 г.

В марте 1944 г. постановлением Наркомхоза РСФСР техникуму присвоено название Молотовский жилищно-коммунальный техникум, в 1946 году – Молотовский коммунально-строительный техникум.

В Великой Победе над фашистской Германией участвовали преподаватели и учащиеся техникума, контингент учащихся значительно сократился, но в годы Великой отечественной войны обучение в техникуме продолжалось. За период 1941-1945 гг. МКСТ подготовил 143 специалиста. В период войны 1941-1945 году директором техникума был Баранов А.А.

В 1947 году техникуму было возвращено здание по ул. Островского, 60 в крайне изношенном, аварийном состоянии. Восстановительные работы длились несколько лет. В техникуме работал небольшой, но дружный педагогический коллектив: Шутов А.Н., Табунова П.Г., Оборина Е.В., Рихтер К.В., Кауфман В.Г., Вайсблат Б.М., и др., директор - Митягин Л.И.

За период с 1946 по 1958 годы коммунально-строительный техникум подготовил и выпустил 1316 техников.

Распоряжением Пермского Совнархоза от 8 августа 1958 года Пермский коммунально-строительный техникум и Пермский горный техникум были объединены в новое учебное заведение с названием Пермский строительный техникум (ПСТ).

Новый техникум – ПСТ разместился в четырехэтажном здании бывшего горного техникума по Комсомольскому проспекту, 51 а, построенном в 1950-1952 годах (из них 60% площадей арендовал горный институт). ПСТ получил от горного техникума учебные мастерские по улице Пионерской, 6 – двухэтажное здание, построенное в 1950-1952 годах с цехами столярным и механическим отделениями – сварочным и кузнечным, с гаражом и котельной. Также получил общежития №№ 5,6,9,10, построенные на усадьбе учебного корпуса. Общежития № 5 и 6 арендовал горный институт. Мастерские для прохождения учебной практики использовались совместно с горным институтом.

От коммунально-строительного техникума новый техникум получил учебный корпус по ул. Островского, 60. Из них 50 % учебной площади сразу же было арендовано Научно-исследовательским угольным институтом Пермского Совнархоза. Также ПСТ получил строящееся здание общежития по ул. Рабоче-Крестьянской, 19.

После объединения техникумов общий контингент учащихся нового учебного заведения составил 1132 человека: на дневном отделении – 857 человек, на заочном отделении специальности «ПГС» - 93 человека.

23 марта 1992 года техникум преобразован в Пермский строительный колледж.

С этого момента осуществляется подготовка специалистов повышенного уровня, подготовка техникумов-архитекторов, младший архитектор по интегрированному учебному плану совместно с Уральской Государственной архитектурно-художественной академией, ведется подготовка младших инженеров - экономистов по специальности "Коммерческая деятельность в строительстве.

К этому времени в основном сформировалась учебно-материальная база: 32 учебных кабинета, 5 лабораторий, 5 классов- тренажеров в учебных мастерских, 2 компьютерных класса, 3-х зальный спортивный корпус с оздоровительным центром, столовая на 200 мест, медпункт, библиотека с читальным залом.

Обучение вели 56 преподавателей и мастеров производственного обучения, среди них 11- имеют высшую квалифицированную категорию. По ряду дисциплин, особенно повышенного уровня, занятия вели работники Вузов города, ведущие специалисты предприятий и организаций города. За время существования колледжа подготовлено более 25 тысяч специалистов со средним специальным образованием для различных отраслей народного хозяйства страны.

Сегодня в колледже реализуются такие специальности как «Архитектура», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»; «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»; «Водоснабжение и водоотведение»; «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»; «Информационное моделирование в строительстве»; «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» «Реставратор строительный»; «Кровельщик».

Колледж занимает ведущие позиции в подготовке специалистов среднего звена для строительной отрасли региона.

Миссия воспитательного отдела Колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия Колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей.

Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соперничество между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни Колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на официальном сайте Колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте».

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в Колледже функционирует: дискуссионный клуб по направлениям, студенческий спортивный клуб «ЕРМАК», организованы творческие кружки и спортивные секции. В Колледже сформирован Студенческий актив.

В структуру студенческого самоуправления входят: отчетно-выборная студенческая кампания, Студенческий совет колледжа, стратостаты, активы групп, редколлегия газеты «ГОСТ», медиа центр, «Движение первых»

Студенты колледжа принимают участие в обучении студенческих активов РЦ «Команда ПРОФИ» Пермского края, в краевых и Всероссийских студенческих мероприятиях: слеты и форумы, фестивали и конференции, а также являются активными участниками краевых олимпиад и конкурсов.

Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Колледж имеет удобное местоположение – центр города, что позволяет в процессе воспитывающей деятельности сотрудничать со многими театрами, музеями, библиотеками. Так же на базе Колледжа проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Применение активных и интерактивных форм учебной работы:

- просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу Колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2.2 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях Колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

2.2.3 Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества в Колледже предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные мероприятия Колледжа»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает: общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами; вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела Колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел:

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за активное участие в жизни Колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Колледжа, своей местности, города, региона; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими субъектами.

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами Колледжа;
- экскурсий (в музей, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в РФ, мире.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «новостных и информационных», стендов в помещениях, содержащих в доступной форме новостную информацию гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях;
- популяризация символики Колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В Колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 08-00 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – актовый зал.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей и кураторов), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социальных работников, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий; целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, опекаемых и приемных детей.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в Колледже предусматривает:

- организацию и деятельность Студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся Колледжа по вопросам управления Колледжа и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Колледже.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Колледже предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования (СПТ);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, антитабачные, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности Дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых краевых профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:

- Участие в VIII Всероссийском правовом диктанте «Диктант Победы»;
- Прошли обучение навыкам оказания первой помощи;
- Организовали и поучаствовали в Интеллектуальной игре «Своя игра» приуроченной ко Дню народного единства;
- День права.
- Участие в акции «Дети России».
- Участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью».
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».
- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за ЗОЖ».
- Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровое будущее»;
- Музыкально-литературная программа, приуроченная ко Дню Победы. Активная работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется всеми кураторами

учебных групп: уроки мужества, уроки истории, уроки толерантности, уроки по финансовой грамотности.

2.2.9 Модуль «Профессионально трудовое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала профессионально трудового воспитания в Колледже предусматривает:

- Игры профессиональной направленности: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), развивающие у обучающихся организаторских и управленческих умений и навыков работы в учебном и трудовом коллективе, и воспитывающие профессиональную этику;
- Психологические тренинги по мотивам обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании, развитию коммуникативных навыков общения, личностного роста, по формированию умений и навыков самовоспитания и самообразования;
- Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Проведение выставок, ярмарок профессий, презентация студенческих работ, конкурсов по данной направленности, профессиональных конкурсов;
- Мероприятий, приуроченных к профессиональным датам;
- Научно-практических конференций по проблемам профессионально-трудового воспитания;
- «Дней открытых дверей» и «Недель мастерства»;
- Деловых игр, тестов, тренингов на выявление профессиональных наклонностей, кураторских часов на профориентационные темы, встреч с представителями выбранной профессии;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения;
- Анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в целях профилактики суицидального поведения, употребления наркотических и психотропных веществ, употребление табачных изделий и т.д.;
- Управление МВД России ОП № 7 по г. Перми (дислокация Свердловский район);
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Свердловского района;
- ТУ Министерства социального развития Пермского края по г. Перми, отдел опеки над несовершеннолетними гражданами по Свердловскому району;
- ГБУ «Управление общежитиями среднего профессионального образования Пермского края».

2.2.11 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в Колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы; участие обучающихся Колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций города и края:
 - презентация специальностей на профессиональных пробах;
 - мастер-класс «Пеперкрафт»;
 - мастер-класс «Мозаика из битой керамической плитки»;
 - мастер-класс «Гипсовая отливка»;
 - мастер-класс «Крыша мира- крыша из металлических листов»
 - экскурсия в Музей колледжа;
 - экскурсия в мастерскую Колледжа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, заместителя директора, руководителя отдела по воспитательной и профилактической работе, кураторов учебных групп, преподавателей, руководителя учебной части, заведующих отделениями, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, членов Студенческого совета, библиотекарь, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Должность	Функционал
Директор	– Осуществление руководством образовательным учреждением. – Системная образовательная и административно-хозяйственная работа образовательное учреждение. – Реализация федерального государственного образовательного стандарта. – Формирование контингента обучающихся, охрана их жизни и здоровья во время образовательного процесса. – Определение стратегии, цели и задачи развития образовательного учреждения. – Соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.
Заместитель директора	– Организация текущего и перспективного планирования деятельности образовательного учреждения. – Координирования работы преподавателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации. – Контроль качества образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективности оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
Руководитель отдела по воспитательной и	– Организация текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности образовательной организации.

профилактической работе	– Осуществление общего руководства деятельностью кураторов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя физического воспитания и другого персонала, выполняющего функции, связанные с реализацией направлений воспитательной деятельности.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	– Оказание содействия в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса. – Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов. – Создание условий для самореализации обучающихся в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, в том числе проекты и программы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» (далее — Движение Первых), включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. – Оказание содействия в проведении учебных занятий, воспитательных и иных мероприятий с использованием достижений в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. – Способствование развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, оказание помощи в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, возрастных интересов, потребностей обучающихся; организация их коллективно-творческой деятельности.
Педагог-организатор	– Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. – Создание условий для реализации обучающихся в различных видах творческой деятельности. – Организация работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и взрослых. – Руководство работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому,

	художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. – Организация вечеров, праздников, экскурсий. – Поддержка социально значимых инициатив, обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.
Педагог- психолог	– Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. – Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся. – Оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. – Проведение психологической диагностики, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы. – Составление психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. – Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся.
Социальный педагог	– Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. – Изучение особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. – Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи. – Выступление посредником между обучающимися учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. – Определение задач, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися. – Принятие мер по социальной защите и социальной помощи. – Организация различных видов социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив,

	реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении
Куратор	– Изучение индивидуальных особенностей студентов. – Изучение и анализ состояния и условий семейного положения и воспитания каждого студента. – Прогнозирование результатов воспитательной деятельности; построение модели воспитания в группе, соответствующей воспитательной системе колледжа в целом. – -Создание условий для формирования коллектива группы; организация и стимулирование разнообразных видов деятельности студентов в коллективе группы. – Оказание помощи в планировании общественно значимой деятельности студентов, сотрудничество в деятельности органов студенческого самоуправления. – Поддержание связей семьи и колледжа, колледжа и социума. – Организация индивидуальной работы со студентами, участие в работе педагогических и методических советов, административных совещаний, совета по профилактике колледжа. – Ведение документации руководителя учебной группы (куратора) и журнала учебной группы.
Руководитель учебной части	– Организация текущего и перспективного планирования деятельности структурного подразделения. – Контроль выполнения плановых заданий, координация работы преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. – Контроль качества образовательного процесса и объективностью оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, воспитанников, обеспечение уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. – Контроль за учебной нагрузкой обучающихся.
Преподаватель	– Проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – Организация и контроль самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траекторий (программ). – Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.

	– Оценка эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, – Поддержка учебной дисциплины, режима посещения занятий. – Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).
Библиотекарь	– Организация работы по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленной на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. – Осуществление дополнительного образования обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности.
Преподаватель физической культуры	– Планирование и организация проведения учебных занятий по физическому воспитанию (физической культуре). – Организация учета успеваемости и посещаемости занятий обучающимися. – Внедрение наиболее эффективных форм, методов и средств физического воспитания обучающихся, контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. – Организация и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий.
Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	– Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. – Организация разнообразных видов деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. – Участие в планировании и проведении мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся.

	– Ведение учета военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. – Разработка плана гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. – Организация занятий по ГО с работниками образовательного учреждения, проведение командно-штабных, тактико-специальные учений и другие мероприятия по ГО. – Участие в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. -Проведение практических занятий и тренировок обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. – Контроль за соблюдением обучающимися правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки.
--	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Правила внутреннего распорядка для студентов КГАПОУ ПСК;
- Положение «О студенческом общежитии»;
- Положение «О культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, санаторно-курортного лечения и отдыхе»;
- Положение «О студенческом самоуправлении»;
- Положение «О студенческом спортивном клубе»;
- Положение «О молодежном медиацентре»;
- Положение «О волонтерской деятельности и добровольном волонтерском объединении»;
- Положение «О воспитательном отделе»;
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- Положение о Службе медиации КГАПОУ ПСК;
- Положение «О кураторе учебной группы»;
- Положение «О методическом объединении кураторов»;
- Положение «О студенческом совете»;
- Положение «О научном студенческом обществе»;
- Положение «О проведении профессиональных проб»;
- Положение «О социальной поддержке детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»;
- Положение «О порядке распределения мест в студенческих общежитиях и порядке вселения студентов»;
- Положение «Об организации и оказании первой мед. помощи»;
- Положение «О спортивных секциях»;
- Положение «О стипендиальном обеспечении студентов КГАПОУ ПСК»;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Инструкция по вопросам организации личной безопасности обучающихся и сотрудников

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поддержка социально значимых инициатив, обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Порядок и система применения мер материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте КГАПОУ ПСК «О стипендиальном обеспечении студентов КГАПОУ ПСК».

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела Колледжа, проекты и мероприятия на краевом, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится руководителем отдела по воспитательной и профилактической работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, Совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде аналитического отчёта, составляемого руководителем отдела по воспитательной и профилактической работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором.